

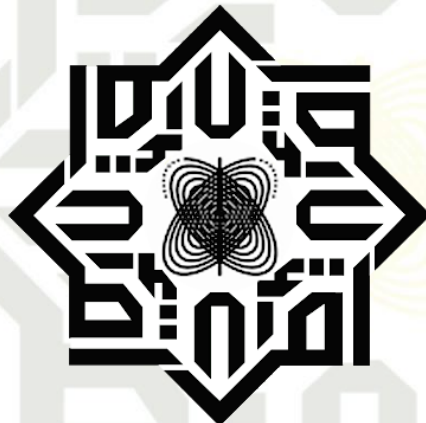


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari hak cipta ini tanpa izin penulisan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANALISIS HUBUNGAN PENGALAMAN MENGAJAR GURU  
DAN PEMILIHAN METODE PEMBELAJARAN PADA  
MATA PELAJARAN RUMPUN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL DI  
SEKOLAH MENENGAH  
ATAS NEGERI 9  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**SRI INDAH SAKINAH**

**NIM. 1151 6202 339**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS HUBUNGAN PENGALAMAN MENGAJAR GURU  
DAN PEMILIHAN METODE PEMBELAJARAN PADA  
MATA PELAJARAN RUMPUN ILMU**

**PENGETAHUAN SOSIAL DI  
SEKOLAH MENENGAH**

**ATAS NEGERI 9  
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**SRI INDAH SAKINAH**

**NIM. 1151 6202 339**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Analisis Hubungan Pengalaman Mengajar Guru Dan Pemilihan Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru*, yang di tulis oleh Sri Indah Sakinah, NIM 11516202339 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.

Pekanbaru, 4 Robiul Awwal 1441 H  
1 November 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Pembimbing

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Hubungan Pengalaman Mengajar Guru dan Pemilihan Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru* yang di tulis oleh Sri Indah Sakinah, NIM 11516202339 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Robiul Awwal 1441 H/20 November 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 23 Robiul Awwal 1441 H  
20 November 2019 M

Mengesahkan,  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ermita, S.Pd, M.Ed

Penguji II

Fatima Depi Susanti H, S.Pd.I, MA

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak

Penguji IV

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Puji syukur *alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Analisis Hubungan Pengalaman Mengajar Guru Dan Pemilihan Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu ayahanda **Buharianto** dan ibunda **Suciati** yang telah mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, do’a serta memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

5. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.

6. Wardani Purnama Sari M.Pd.E., selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

Kepada ibu Dra. Hj. Zuraida, selaku kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru yang telah memberikan izin penulis mengadakan penelitian. Bapak Ibnu, S.Si, Ibu Rosmeili Said, S.Pd., Yanti Ernita, S.Pd., Dra. Ermatati Elinda., dan Lolita Vianda, S.Sos, M.Pd., yang telah bersedia menjadi informan serta guru-guru, staf-staf, dan siswa-siswa yang lain yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Buharianto dan Ibunda Suciati S.Pd, adinda Aulia Aditama, dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan do'a kepada penulis.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teman-teman seperjuanganku dari awal hingga akhir, Wellya, Ezi, Esi, Deviana, Rina, Afifah, Diya, Refi, Chici dan Eka dan yang selalu memberi masukan, Ayu Isnaini Savaroza.
11. Sahabatku, Muhammad Rivaldi, Ramadani Yulti dan Wirda Ningsih S.E yang selalu membantu, mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman kelas C Manajemen Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, Oktober 2019  
Penulis

Sri Indah Sakinah  
NIM. 11516202339

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Pang utama dari segalanya...*

*Sujud syukurku kusembahkan kepada Mu ya Allah, Tuhan Pang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas izin Mu, rahmat dan karunia Mu yang tak terhingga lah hamba bisa berada di titik ini..*

*Dengan ini aku persembahkan karya ini untuk kedua orangtuaku tercinta, malaikat tak bersayapku.*

*Ayahanda dan Ibundaku tercinta*

*Terima kasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai aku lahir, hingga aku sudah sebesar ini.*

*Terima kasih telah mendengarkan segala keluh kesahku dan kecemasanku.*

*Terima kasih telah membuatku tertawa saat aku menangis karena karya ini.*

*Terima kasih telah menghiburku saat aku merasa kecewa dengan diriku.*

*Terima kasih telah percaya bahwa aku bisa.*

*Terima kasih telah memberiku dukungan penuh disaat aku ingin menyerah.*

*Terima kasih telah menjadi orang tua yang tidak penuntut.*

*Dan... terima kasih untuk segala doa-doa yang dilimpahkan untukku.*

*Look mom and dad, finally I reach this stage*

*I made it for you*

*And I'm proud I was born to be you daughter*

*Mr. Buharianto and Mrs. Suciati* ❤️

*Sincere, Your Little Girl*

*Sri Indah Sakinah*





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Sri Indah Sakinah (2019): Analisis Pengalaman Mengajar Guru dalam Pemilihan Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis pengalaman mengajar guru dalam pemilihan metode pembelajaran pada mata pelajaran rumpun ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru. Penelitian ini didatarbelakangi oleh kendati pun guru memiliki pengalaman yang memadai namun masih ada guru menggunakan metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pemilihan metode pembelajaran oleh guru berdasarkan pengalaman mengajarnya. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan adalah analisis deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dengan masa kerja  $\geq 10$  tahun tapi jarang mengikuti pendidikan dan pelatihan yang berkaitan dengan pembelajaran cenderung menggunakan metode pembelajaran ceramah, diskusi, dan tanya jawab saja sedangkan guru dengan masa kerja  $\geq 10$  tahun dan  $< 10$  tahun namun sering mengikuti pendidikan dan pelatihan menggunakan metode pembelajaran yang lebih bervariasi.

**Kata Kunci; Pengalaman Mengajar, Metode Pembelajaran**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Sri Indah Sakinah, (2019): The Analysis of Teacher Teaching Experience in Selecting Learning Methods on Social Science Subject at State Senior High School 9 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the analysis of teacher teaching experience in selecting learning methods on Social Science subject at State Senior High School 9 Pekanbaru. It was instigated by teachers having adequate experience, but there were some of them who used learning methods that were not various. The subjects of this research were Social Science subject teachers of State Senior High School 9 Pekanbaru, and the object was the selection of learning methods by the teachers based on their experience. The methods of collecting the data in this research were interview and documentation. The technique of analyzing the data was Qualitative Descriptive. Based on the research findings, it showed that teachers with more than 10 years of teaching experience, but rarely joined workshop and training related to the teaching, tended only to use lecture, discussion, question and answer learning methods; and teachers with more and less than 10 years of teaching experience, but often joined the workshop and training, tended to use various learning methods.

**Keywords:** *Teaching Experience, Learning Method*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

سري إنده سكينه، (٢٠١٩): دراسة تحليلية عن خبرة التعليم لدى المدرس في اختيار طريقة التعليم في مادة مجموعة العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تحليل خبرة التعليم لدى المدرس في اختيار طريقة التعليم في مادة مجموعة العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو. وخلفيته هي أن المدرسين مهما كان عندهم خبرات كثيرة فلا يزال هناك بعضهم يستخدمون طريقة التعليم التي لا تتنوع. وأفراده هي مدرس مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو، وموضوعه هو اختيار طريقة التعليم من قبل المدرس بالنظر إلى خبرته في التعليم. وعملية جمع البيانات تمت من خلال المقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات هو تحليل وصفي كافي. فبناء على نتيجة البحث فتدل على أن المدرس الذي له خبرة تعليمية زادت من ١٠ سنوات ولا يشارك التدريبات المتعلقة بالتعليم كثيرًا يميل إلى استخدام طريقة الخطبة والمناقشة والسؤال والجواب فقط، وأما المدرس الذي له خبرة تعليمية شارك التدريبات المتعلقة بالتعليم يستطيع استخدام طرق التعليم المتنوعة مهما كان خبرته في التعليم أقل من ١٠ سنوات.

الكلمات الأساسية: خبرة التعليم، طريقة التعليم.

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I            PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II            KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Fokus Penelitian.....	27
<b>BAB III           METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	30
D. Informan Penelitian .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Keabsahan Data.....	34
<b>BAB IV           PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
B. Penyajian Data dan Analisa.....	50



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V**

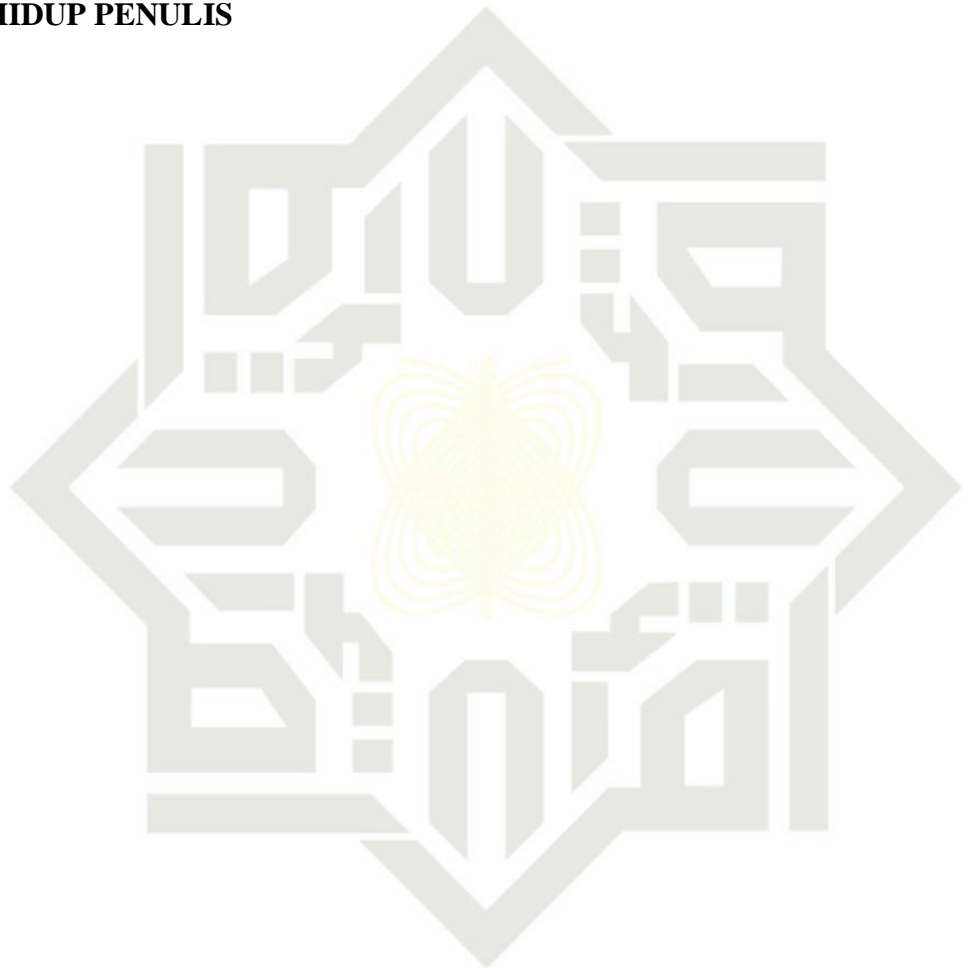
**PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pedoman Wawancara
Lampiran II	Dokumentasi
Lampiran III	Surat Keterangan



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### Latar Belakang

Kegiatan belajar mengajar yang melahirkan interaksi unsur-unsur manusiawi adalah sebagai suatu proses dalam rangka mencapai tujuan pengajaran. Guru dengan sadar berusaha mengatur lingkungan belajar agar bergairah bagi anak didik. Dengan seperangkat teori dan pengalaman yang dimiliki, guru gunakan untuk bagaimana mempersiapkan program pengajaran dengan baik dan sistematis.<sup>1</sup>

Salah satu usaha yang tidak pernah guru tinggalkan adalah bagaimana memahami kedudukan metode sebagai salah satu komponen yang ikut ambil bagian bagi keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Kerangka berpikir yang demikian bukanlah suatu hal yang aneh, tetapi nyata dan memang betul-betul dipikirkan oleh seorang guru.<sup>2</sup>

Nabi SAW dalam mendidik dan mengajar umat, selalu memerhatikan masalah metode. Beberapa ayat Al-Qur'an yang dapat dijadikan petunjuk dalam membicarakan metode pembelajaran diantaranya.

Firman Allah SWT:

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ﴿٧٥﴾ فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ ﴿٧٦﴾

Artinya:

*Sesungguhnya atas tanggungan kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila*

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014)

<sup>2</sup> *Ibid*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*kami telah selesai membacaknya maka ikutilah bacaannya itu.*<sup>3</sup>

Al-Bukhari dan Muslim meriwayatkan *sabab nuzul* ayat diatas bahwa, apabila wahyu Al-Qur'an turun, Nabi SAW menggerakkan lidahnya untuk menghafal ayat Al-Qur'an itu karena takut jangan sampai ada yang lupa dari beliau atau keinginan beliau yang meluap untuk menghafalnya. Keadaan ini sangat menyulitkan beliau. Maka turunlah ayat diatas.<sup>4</sup>

Dikaitkan dengan metode pembelajaran, ayat di atas berbicara tentang suatu metode yang cukup efektif digunakan oleh seorang guru dalam proses. Metode yang dimaksud adalah metode resitasi atau metode pengulangan, yaitu guru mengulang-ulang bahan pelajaran yang disampaikan sehingga murid dapat menguasainya dengan baik.<sup>5</sup>

Selain metode resitasi atau metode pengulangan, banyak metode pembelajaran yang dapat dipergunakan dalam menyajikan pelajaran kepada siswa-siswa, seperti metode ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, penampilan, metode studi mandiri, pembelajaran terprogram, latihan bersama teman, simulasi, karyawisata, studi kasus, pemecahan masalah, bermain peran, dan lain-lain.

Guru dalam proses belajar mengajar dihadapkan untuk memilih metode-metode dari sekian banyak metode yang telah disebutkan sebelum guru menyampaikan materi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pemilihan metode itu tidak dilakukan dengan sembarangan

<sup>3</sup>Q.S. al-Qiyamah 17-18

<sup>4</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, (Jakarta: Penerbit Lentera Hati, 2017) hlm. 538

<sup>5</sup>Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013) hlm. 193

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tetapi melalui pertimbangan-pertimbangan tertentu salah satunya menurut Winarno Surakhmad dalam Ramayulis adalah pribadi guru dan kemampuan profesionalnya yang berbeda-beda. Winarno Surakhmad menjelaskan bahwa latar belakang pendidikan guru diakui mempengaruhi kompetensi. Kurangnya penguasaan terhadap berbagai jenis metode menjadi kendala dalam memilih dan menentukan metode. Itulah yang dirasakan oleh mereka yang bukan berlatar belakang pendidikan guru. Apabila memiliki pengalaman mengajar yang tidak memadai.<sup>6</sup>

Baik dia berlatar belakang pendidikan guru maupun dia yang berlatar belakang bukan pendidikan guru dan sama-sama minim pengalaman mengajar dikelas, cenderung sukar memilih metode yang tepat. Tetapi ada juga yang tepat memilihnya namun dalam pelaksanaannya menemui kendala disebabkan labilnya kepribadian dan dangkalnya penguasaan atas metode yang digunakan. Dengan demikian dapat dipahami bahwa kepribadian, latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar dapat mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode pembelajaran.<sup>7</sup> Martinis Yamin berpendapat bahwa pengalaman mengajar merupakan salah satu bahan pertimbangan yang mesti dilakukan oleh pengajar dalam memilih metode pembelajaran secara tepat dan akurat.<sup>8</sup>

Pupuh Fathurrohman menyatakan bahwa pengalaman membuktikan kegagalan pengajaran salah satunya disebabkan oleh pemilihan metode yang

<sup>6</sup>*Ibid*, hlm. 197

<sup>7</sup>*Ibid*

<sup>8</sup>Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007) hlm. 133



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang tepat.<sup>9</sup> Karena itu, dapat dipahami bahwa dalam memilih metode pembelajaran guru harus memperhatikan dan menyesuaikan metode dengan tujuan pembelajaran dan untuk itu guru membutuhkan pengalaman mengajar yang tidak sebentar.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwasannya semakin lama guru mengajar, maka seharusnya semakin banyak pengalaman yang diperoleh dimana pengalaman inilah yang nantinya dapat mempengaruhi guru dalam pemilihan metode pembelajaran. Namun kenyataan dilapangan masih ada guru dengan pengalaman yang memadai, menggunakan metode pembelajaran yang itu-itu saja atau kurang bervariasi.

**Tabel.1.1**  
**Data guru IPS dan metode pembelajaran yang digunakan**

Metode yang digunakan	Jumlah	Masa Kerja
Metode ceramah, tanya jawab	8 orang	≥10 tahun
Metode selain ceramah dan tanya jawab	1 orang	<10 tahun
	5 orang	≥10 tahun
<b>Total</b>	14 orang	

Sumber: data wawancara dengan siswa

Berdasarkan data di atas, dari 14 orang guru mata pelajaran yang tergabung dalam rumpun ilmu pengetahuan sosial (ekonomi, sejarah, geografi, dan sosiologi) di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru yang ada, setengah dari jumlah guru dengan pengalaman mengajar yang

<sup>9</sup>Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Islami*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2011), hlm. 59

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memadai umumnya menggunakan metode salah satunya metode ceramah sebagai metode pembelajaran. Metode ceramah yang digunakan terus menerus tentu sangat melelahkan baik untuk tingkat perguruan tinggi maupun tingkat SMA/SMP.<sup>10</sup> Seperti yang dinyatakan Nini Subini

“Sekarang bukan lagi saatnya pembelajaran di kelas dengan metode ceramah, guru sebagai pemberi materi pelajaran dan murid sebagai pendengar. Yang terjadi sekarang adalah saling berbagi ilmu antara pengajar dan peserta didik. Namun masih sering kita jumpai guru merasa paling pintar di antara anak didiknya. Hal ini ditandai dengan suasana kelas anak duduk diam di kursi sementara gurunya berdiri berceramah tentang pelajarannya.”<sup>11</sup>

Berdasarkan data diatas penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Analisis Hubungan Pengalaman Mengajar Guru dan Pemilihan Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru”.

### Penegasan Istilah

#### 1. Analisis

Analisis adalah suatu usaha untuk mengurai suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian sehingga susunan/tatanan bentuk sesuatu yang diurai itu tampak dengan jelas dan karenanya bisa secara lebih terang ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti

<sup>10</sup>Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2010), hlm. 47

<sup>11</sup>Nini Subini, *Awas Jangan Jadi Guru Karbitan*, (Jogjakarta: Javalitera, 2012), hlm.90

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkaranya.<sup>12</sup> Menurut penulis, analisis adalah kegiatan membahas suatu masalah secara rinci dan mengkaitkannya dengan teori yang ada.

## 2. Pengalaman Mengajar

Menurut Kunandar, pengalaman mengajar adalah masa kerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik pada satuan pendidikan tertentu sesuai dengan surat tugas dari lembaga yang berwenang.<sup>13</sup> Menurut penulis, pengalaman mengajar guru adalah segala sesuatu yang diperoleh guru selama mengajar dalam kurun waktu tertentu.

## 3. Metode Pembelajaran

Ahmad Tafsir dalam ramayulis mendefinsikan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang paling tepat dan cepat dalam mengajarkan mata pelajaran yang diajarkan.<sup>14</sup> Menurut penulis, metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

## C Permasalahan

### 1. Fokus Masalah

Berdasarkan permasalahan yang muncul pada latar belakang masalah yang telah dikemukakan, penulis memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini pada analisis hubungan pengalaman mengajar guru

<sup>12</sup>Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.200

<sup>13</sup>Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 37

<sup>14</sup>Prof. Dr.H.Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015) hlm. 271



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan pemilihan metode pembelajaran pada mata pelajaran rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

## **2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus masalah yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut: “Bagaimanakah hubungan pengalaman mengajar guru dan pemilihan metode pembelajaran pada mata pelajaran rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru?”

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pengalaman mengajar guru dan pemilihan metode pembelajaran pada mata pelajaran rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

### **2. Manfaat Penelitian**

Dari berbagai hal yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan nilai guna dan manfaat sebagai berikut:

#### **a. Manfaat Teoritis**

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan bagi para peneliti lain dan menjadi bahan referensi untuk mengembangkan penelitian lain yang sejenis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Untuk menambah bahan pustaka Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Manfaat Praktis
  - 1) Bagi guru, sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kualitasnya dan terus menambah pengalaman dalam proses pembelajaran sehingga dapat memilih metode pembelajaran yang tepat untuk berbagai materi pelajaran.
  - 2) Bagi peneliti, sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Pengalaman Mengajar

###### a. Pengertian Pengalaman Mengajar

Bohar Suharto dalam Pupuh Fathurrohman mendefinisikan mengajar merupakan suatu aktivitas mengorganisasi atau mengatur (mengelola) lingkungan sehingga tercipta suasana yang sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan peserta didik sehingga terjadi proses belajar yang menyenangkan.<sup>15</sup> Sementara Oemar Hamalik mendefinisikan mengajar sebagai proses menyampaikan pengetahuan dan kecakapan kepada siswa.<sup>16</sup>

Muhammad Rakib mengemukakan bahwa pengalaman mengajar adalah segala sesuatu yang pernah dialami oleh guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik di sekolah, yang berkenaan dengan kurun waktu tertentu.<sup>17</sup> Lama kerja tiap tenaga pengajar ditentukan sejak masa aktif mengajar. Maka pengalaman mengajar menurut Romauli adalah masa kerja yang dapat dilihat dari banyaknya

<sup>15</sup>Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Islami*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), hlm. 7

<sup>16</sup>*Ibid*

<sup>17</sup>Muhammad Rakib, *Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalitas Guru*, Ad'ministrare Jurnal, Vol. 3 No. 2, 2016, hlm. 140



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahun mengajar, dan ditegaskan pula bahwa pengalaman mengajar merupakan penghayatan pada suatu objek tersebut.<sup>18</sup>

Menurut Masnur Muslich, pengalaman mengajar yaitu masa kerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik pada satuan pendidikan tertentu sesuai dengan surat tugas dari lembaga yang berwenang (dapat dari pemerintah, dan/atau kelompok masyarakat penyelenggara pendidikan).<sup>19</sup> Marselus dalam bukunya juga mengemukakan bahwa pengalaman mengajar yakni masa kerja sebagai pendidik pada jenjang, jenis, dan satuan pendidikan tertentu.<sup>20</sup>

Berdasarkan pendapat-pendapat yang telah dikemukakan, dapat diambil kesimpulan bahwa pengalaman mengajar merupakan apa yang telah diperoleh oleh guru dalam kurun waktu tertentu selama menjalankan tugasnya sebagai guru.

#### b. Indikator Pengalaman Mengajar

Indikator pengalaman mengajar meliputi:<sup>21</sup>

##### 1) Mengikuti pendidikan dan pelatihan

Pendidikan dan pelatihan yang dimaksud adalah pengalaman dalam mengikuti kegiatan pendidikan dan pelatihan dalam rangka pengembangan dan peningkatan kompetensi dalam

<sup>18</sup>Romauli Nainggolan, *Pengaruh Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru*, The Progressive and Fun Education Seminar, 2014, ISBN: 978-602-361-045-7, hlm. 2

<sup>19</sup>Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 13

<sup>20</sup>Marselus R Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: Indeks, 2012), hlm. 97

<sup>21</sup>Romauli Nainggolan, *Op.Cit*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan tugas sebagai pendidik.<sup>22</sup> Lebih jelasnya akan dijabarkan sebagai berikut:

a) Pendidikan

Pendidikan merupakan salah satu alat dalam pembudayaan manusia. Melalui pendidikan manusia akan mengetahui segala sesuatu yang tidak diketahuinya.<sup>23</sup> Mengajar hanya dapat dilakukan dengan baik dan benar oleh seseorang yang telah melewati pendidikan tertentu yang memang dirancang untuk mempersiapkan guru. Dengan kata lain, mengajar merupakan suatu profesi.<sup>24</sup>

Profesi guru adalah profesi yang sedang tumbuh, karena jabatan guru hanya dapat diperoleh pada lembaga pendidikan yang lulusannya menyiapkan tenaga guru.<sup>25</sup>

b) Pelatihan

Menurut Friedman *and* Yarbrough dalam Nurul Ramadhani Makara, pelatihan adalah upaya pembelajaran, yang diselenggarakan oleh organisasi (Instansi pemerintah, Lembaga Swadaya Masyarakat, Perusahaan, dsb) untuk memenuhi kebutuhan atau mencapai tujuan organisasi.<sup>26</sup> Andrew E. Sikula dalam Nurul Ramadhani Makara memberi

<sup>22</sup>Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm.92

<sup>23</sup>Husna Asmara, *Profesi Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm. 4

<sup>24</sup>Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.16

<sup>25</sup>Husna Asmara, *Op.Cit*, hlm. 2

<sup>26</sup>Nurul Ramadhani Makara, *Metode Mengajar dalam Bidang Kesehatan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009), hlm.29

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

batasan bahwa pelatihan adalah suatu proses pendidikan jangka pendek dengan menggunakan prosedur sistematis dan terorganisasi dimana orang-orang selain manajer mempelajari pengetahuan dan keterampilan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>27</sup> Henry Simamora yang juga dikutip Nurul Ramadhani Makara mengemukakan pelatihan adalah serangkaian aktivitas yang dirancang untuk meningkatkan berbagai keahlian, pengetahuan, pengalaman, yang berarti perubahan sikap.<sup>28</sup>

Menurut Armstrong yang dikutip oleh Muhammad Rakib bahwa pelatihan bermanfaat untuk membantu guru mengembangkan keterampilan dan tingkat kemampuan guru.<sup>29</sup> Marselus mengemukakan pelatihan yaitu kegiatan yang dilakukan dalam rangka pengembangan atau peningkatan kompetensi dalam melaksanakan tugas sebagai guru, baik pada tingkat kecamatan, kabupaten/kota, provinsi, nasional, maupun internasional.<sup>30</sup> Pelatihan memberi kesempatan kepada guru untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap baru yang mengubah perilakunya.

---

<sup>27</sup> *Ibid*, hlm. 31

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm.32

<sup>29</sup> Muhamad Rakib, *Op.Cit*, hlm.140

<sup>30</sup> Marselus, *Op.Cit*, hlm. 96



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Masa kerja

Masa kerja adalah lamanya seseorang bekerja dalam suatu instansi atau organisasi. Menurut Suyatno dalam Muhammad Rakib, masa kerja atau pengalaman mengajar dihitung sejak yang bersangkutan bekerja sebagai guru baik sebagai PNS maupun non PNS. Pengalaman mengajar dalam hal ini adalah masa kerja selama menjadi guru. Lamanya masa kerja sebagai seorang guru akan memberikan pengalaman yang berbeda antara guru yang satu dan yang lain. Semakin lama dia menjabat sebagai guru, berarti semakin banyak pengalamannya, sehingga seorang guru yang mempunyai masa kerja lama tidak akan sama dengan guru yang baru. Seorang guru yang memiliki pengalaman mengajar dan masa kerja mengajar yang relatif lama, akan memiliki tingkat kemampuan atau prestasi kerja sebagai guru yang tinggi.<sup>31</sup>

Menurut Martinis Yamin, kriteria guru berpengalaman dia telah mengajar lebih kurang 10 tahun:<sup>32</sup>

- a) Masa kerja guru berpengalaman :  $\geq 10$  Tahun
- b) Masa kerja guru :  $< 10$  tahun

Di dalam menekuni bidangnya guru selalu bertambah pengalamannya. Semakin bertambah masa kerjanya diharapkan guru semakin banyak pengalaman-pengalamannya. Pengalaman-

<sup>31</sup>Muhammad Rakib, *Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalitas Guru*, Ad'ministrare Jurnal, Vol. 3 No. 2, 2016, hlm. 140

<sup>32</sup>Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007) hlm. 137

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman ini erat kaitannya dengan peningkatan profesionalisme pekerjaan. Guru yang sudah lama mengabdikan di dunia pendidikan harus lebih profesional dibandingkan guru yang beberapa tahun mengabdikan.<sup>33</sup>

## 2. Metode Pembelajaran

### a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode berarti cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditetapkan.<sup>34</sup> Menurut Syaiful Bahri Djamarah, metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.<sup>35</sup> Menurut Wina Sanjaya, metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi.<sup>36</sup> Zakiyah Darajat dalam Ramayulis berpendapat bahwa metode ini dimaksudkan agar murid dapat menangkap pembelajaran dengan mudah, efektif, dan dapat dicerna oleh anak dengan baik.<sup>37</sup>

Sedangkan yang dimaksud metode pembelajaran menurut Ramayulis dapat diartikan sebagai cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik pada saat

<sup>33</sup>Eliyanto, *Pengaruh Jenjang Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru SMA Muhammadiyah di Kabupaten Kebumen*, Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan, Volume. 1, No.1, 2013, hlm. 6

<sup>34</sup>Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm. 191

<sup>35</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm.

<sup>36</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), hlm. 127

<sup>37</sup>Ramayulis, *Op.Cit*, hlm.191

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsungnya proses pembelajaran.<sup>38</sup> Martinis Yamin berpendapat bahwa metode pembelajaran merupakan cara melakukan atau menyajikan, menguraikan, memberi contoh, dan memberi latihan isi pelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>39</sup>

Ahmad Tafsir mendefinisikan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang paling tepat dan cepat dalam mengajarkan mata pelajaran. Menurut Suyanto, metode pembelajaran merupakan cara mengajar atau cara menyampaikan materi pelajaran kepada siswa yang sedang belajar.<sup>40</sup> Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipergunakan oleh guru dalam membelajarkan peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran.<sup>41</sup>

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran pada saat proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

#### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode Pembelajaran**

Sebagai suatu cara, metode tidaklah berdiri sendiri, tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Maka, siapa pun yang telah menjadi guru harus mengenal, memahaminya, dan mempedomaninya ketika akan melaksanakan pemilihan dan penentuan metode. Tanpa

<sup>38</sup>Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm. 191

<sup>39</sup>Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007) hlm. 138

<sup>40</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), hlm. 271

<sup>41</sup>Suyanto, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta : Penebit Erlangga, 2013) hlm. 114



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengindahkan hal ini, metode yang dipergunakan bisa saja tiada berarti.

Banyak metode pembelajaran yang dapat dipergunakan dalam menyajikan pelajaran kepada siswa-siswa, seperti metode ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, bermain peran, metode studi mandiri, karyawisata, studi kasus, dan lain-lain. Masing-masing metode ini memiliki kelebihan dan kekurangan.

Dalam proses belajar mengajar guru dihadapkan untuk memilih metode-metode dari sekian banyak metode yang telah ditemui oleh para ahli sebelum ia menyampaikan materi pengajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Winarno Surakhmad mengatakan, bahwa pemilihan dan penentuan metode dipengaruhi oleh beberapa faktor, sebagai berikut:<sup>42</sup>

#### 1) Tujuan

Tujuan adalah sasaran yang dituju dari setiap kegiatan pembelajaran. Metode yang dipilih guru harus sejalan dengan taraf kemampuan yang hendak dikuasai ke dalam diri peserta didik. Artinya metodenya yang harus tunduk kepada kehendak tujuan bukan sebaliknya. Karena itu, kemampuan seperti apa yang dikehendaki oleh tujuan, maka metode harus mendukung sepenuhnya.

<sup>42</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Peserta Didik

Peserta didik adalah manusia berpotensi yang membutuhkan pendidikan. Di sekolah, gurulah yang berkewajiban untuk mendidiknya. Di ruang kelas, guru akan berhadapan dengan sejumlah anak dengan latar belakang kehidupan yang berlainan. Perbedaan individual anak didik pada aspek biologis, intelektual dan psikologi dapat mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode yang paling efektif digunakan oleh guru untuk mencapai lingkungan belajar yang efektif dalam waktu yang relatif lama demi tercapainya tujuan pengajaran yang telah dirumuskan.

## 3) Situasi

Situasi kegiatan pembelajaran yang diciptakan guru tidak selamanya sama dari hari ke hari. Pada suatu waktu, boleh jadi guru menciptakan situasi belajar mengajar di alam terbuka, yaitu di pekarangan sekolah. Maka guru dalam hal ini tentu memilih metode mengajar yang sesuai dengan situasi yang diciptakan.

## 4) Fasilitas

Fasilitas merupakan hal yang mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode pembelajaran. Fasilitas adalah kelengkapan yang menunjang belajar peserta didik di sekolah. Ketiadaan laboratorium untuk praktek IPA, misalnya, kurang mendukung penggunaan metode eksperimen atau demonstrasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Guru

Setiap guru mempunyai perbedaan baik dari segi kepribadian, latar belakang pendidikan, dan pengalaman mengajar yang dapat mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode pembelajaran.

Martinis Yamin berpendapat beberapa pertimbangan yang mesti dilakukan oleh pengajar dalam memilih metode pembelajaran secara tepat dan akurat, pertimbangan tersebut mesti berdasarkan pada penetapan:<sup>43</sup>

1) Tujuan Pembelajaran

Penetapan tujuan pembelajaran merupakan syarat mutlak bagi guru dalam memilih metode yang akan digunakan di dalam menyajikan materi pengajaran. Tujuan pembelajaran merupakan sasaran yang hendak dicapai pada akhir pembelajaran, serta kemampuan yang harus dimiliki siswa. Sasaran tersebut dapat terwujud dengan menggunakan metode-metode pembelajaran.

2) Pengetahuan Awal Siswa

Pada awal atau sebelum guru masuk ke kelas memberi materi pengajaran kepada siswa, ada tugas guru yang tidak boleh dilupakan adalah untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. Dengan mengetahui pengetahuan awal siswa, guru dapat

---

<sup>43</sup>Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 133



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyusun strategi memilih metode pembelajaran yang tepat pada siswa-siswa.

### 3) Bidang Studi/Pokok Bahasan/Aspek

Metode yang akan dipergunakan lebih berorientasi pada masing-masing ranah (kognitif, afektif, dan psikomotorik) yang terdapat dalam pokok bahasan/aspek.

### 4) Alokasi Waktu dan Sarana Penunjang

Waktu yang tersedia dalam pemberian materi pelajaran satu jam pelajaran tingkat SD 35 menit, SMP/MTs 40 menit, dan SMA/MA/SMK 45 menit, maka metode yang dipergunakan telah dirancang sebelumnya, termasuk di dalamnya perangkat penunjang pembelajaran, perangkat pembelajaran itu dapat dipergunakan oleh guru secara berulang-ulang.

### 5) Jumlah Siswa

Idealnya metode yang kita terapkan di dalam kelas melalui pertimbangan jumlah siswa yang hadir, memang ada ratio guru dan siswa agar proses belajar mengajar efektif, ukuran kelas menentukan keberhasilan terutama pengelolaan kelas dan penyampaian materi.

### 6) Pengalaman dan Kewibawaan Pengajar

Guru yang baik adalah guru yang berpengalaman, pribahasa mengatakan *Pengalaman adalah guru yang baik*. Strata pendidikan bukan menjadi jaminan utama dalam keberhasilan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar akan tetapi pengalaman yang menentukan. Di samping guru berpengalaman dia harus berwibawa, kewibawaan merupakan kelengkapan mutlak yang bersifat abstrak bagi guru karena dia berhadapan dan mengelola siswa yang berbeda latar belakang akademik dan sosial, ia sosok tokoh yang disegani bukan ditakuti oleh anak-anak didiknya.

**c. Prinsip-prinsip Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam setiap pertemuan kelas bukanlah asal pakai, tetapi setelah melalui seleksi yang berkesesuaian dengan dengan perumusan tujuan. Jarang sekali terlihat guru merumuskan tujuan hanya dengan satu rumusan, tetapi pasti guru merumsukan lebih dari satu tujuan. Karenanya, guru pun selalu menggunakan metode yang lebih dari satu. Pemakaian metode yang satu digunakan untuk mencapai tujuan yang satu, sementara penggunaan metode yang lain, juga digunakan untuk mencapai tujuan yang lain.<sup>44</sup>

Metode apapun yang dipilih dalam kegiatan belajar mengajar hendaklah memperhatikan beberapa prinsip yang mendasari urgensi metode dalam proses belajar mengajar, yakni:<sup>45</sup>

- 1) Prinsip motivasi dan tujuan belajar.
- 2) Prinsip kematangan dan perbedaan individual

<sup>44</sup>PupuhFathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Islami*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), hlm. 56

<sup>45</sup>*Ibid*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Prinsip penyediaan peluang dan pengalaman praktis
- 4) Integrasi pemahaman dan pengalaman
- 5) Prinsip fungsional
- 6) Prinsip menggembirakan

Agar penggunaan metode lebih efektif maka ada beberapa prinsip metode yang harus diperhatikan guru dalam pelaksanaan pembelajaran:<sup>46</sup>

- 1) Metode tersebut harus memanfaatkan teori kegiatan mandiri
- 2) Metode tersebut harus memanfaatkan hukum pembelajaran
- 3) Metode tersebut harus berawal dari apa yang sudah diketahui peserta didik
- 4) Metode tersebut harus didasarkan atas teori dan praktek yang terpadu dengan baik yang bertujuan menyatukan kegiatan pembelajaran
- 5) Metode tersebut harus memperhatikan perbedaan-perbedaan individual
- 6) Metode harus merangsang kemampuan berfikir dan nalar para peserta didik
- 7) Metode tersebut harus disesuaikan dengan kemajuan peserta didik dalam hal keterampilan, kebiasaan, pengetahuan, gagasan, dan sikap peserta didik, karena semua ini merupakan dasar dalam psikologi perkembangan

---

<sup>46</sup>Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm. 198



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Metode tersebut harus menyediakan bagi peserta didik pengalaman-pengalaman belajar melalui kegiatan belajar yang banyak dan bervariasi
- 9) Metode tersebut harus menantang dan memotivasi peserta didik kearah kegiatan-kegiatan yang menyangkut proses deferensiasi dan integrasi
- 10) Metode tersebut harus memberi peluang bagi peserta didik untuk bertanya dan menjawab pernyataan
- 11) Kelebihan suatu metode dapat menyempurnakan kekurangan/kelemahan metode lain
- 12) Satu metode dapat dipergunakan untuk berbagai jenis materi atau mata pelajaran, satu materi atau mata pelajaran memerlukan banyak metode
- 13) Metode pendidikan Islam harus digunakan dengan prinsip fleksibel dan dinamis.

**d. Macam-macam Metode Pembelajaran**

Dalam proses belajar mengajar guru dihadapkan untuk memilih metode-metode dari sekian banyak metode yang ada sebelum ia menyampaikan materi pengajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode-metode tersebut diantaranya:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1) Metode Ceramah

Metode ceramah ialah suatu cara menyampaikan bahan pelajaran dan informasi dengan cara memberitahukan secara lisan kepada orang lain yang membutuhkan.<sup>47</sup>

### 2) Metode Diskusi

Metode diskusi adalah suatu cara penyajian/penyampaian bahan pelajaran dimana guru memberikan kesempatan kepada peserta didik/kelompok-kelompok peserta didik untuk mengadakan pembicaraan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun berbagai alternatif pemecahan dari suatu masalah.<sup>48</sup>

### 3) Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi adalah suatu cara menyampaikan pelajaran kepada anak didik dengan memeragakan atau menunjukkan alat pelajarannya secara langsung, sehingga anak didik dapat melihat, meraba, dan merasakan alat peraga itu.<sup>49</sup>

### 4) Metode Bermain Peran (*Role Playing*)

Metode bermain peran adalah metode yang melibatkan interaksi antara dua siswa atau lebih tentang suatu topik atau situasi. Siswa

<sup>47</sup>Sofyan S Willis, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012), hlm. 101

<sup>48</sup>Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm. 208

<sup>49</sup>Sofyan S Willis, *Op.Cit*, hlm.105

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan peran masing-masing sesuai dengan tokoh yang ia lakoni.<sup>50</sup>

#### 5) Metode Pemecahan Masalah (*Problem Solving*)

Metode pemecahan masalah adalah suatu cara menyajikan pelajaran dengan mendorong peserta didik untuk mencari dan memecahkan suatu masalah dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran.<sup>51</sup>

#### 6) Metode Latihan (*Drill*)

Metode latihan dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang dipelajari, karena hanya dengan melakukan secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan.<sup>52</sup>

#### 7) Metode Simulasi

Metode simulasi adalah suatu proses pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk tiruan atau perbuatan yang pura-pura saja. Seorang pendidik mensimulasikan sikap orang tua yang otoritas, berarti pendidik itu menunjukkan pada peserta didiknya, cara orang tua yang otoritas itu dalam menghadapi peserta didiknya dengan jalan berbuat seolah-olah sebagai orang tua yang otoriter.<sup>53</sup>

<sup>50</sup>Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 152

<sup>51</sup>Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm. 232

<sup>52</sup>*Ibid*, hlm. 223

<sup>53</sup>*Ibid*, hlm. 228



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 8) Metode Studi Kasus

Metode studi kasus berbentuk penjelasan tentang masalah, kejadian, atau situasi tertentu, kemudian siswa ditugasi mencari alternatif pemecahannya.<sup>54</sup>

#### 9) Metode Karyawisata

Metode karyawisata adalah suatu kunjungan ke suatu tempat di luar kelas yang akan dilaksanakan sebagai bagian integral dan kegiatan akademis.<sup>55</sup>

#### 10) Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab adalah suatu cara mengajar dimana seorang guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang bahan pelajaran yang telah diajarkan atau bacaan yang telah mereka baca.<sup>56</sup>

### B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dan menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah. Penelitian yang relevan juga menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti orang lain.

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis teliti adalah:

<sup>54</sup>Martinis Yamin, *Op.Cit*, hlm.150

<sup>55</sup>Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm. 237

<sup>56</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), hlm. 282

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru SMK Kompetensi Keahlian Teknik Audio-Video Se Kota Yogyakarta” oleh Ahmad Gazali, Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2012. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar dan profesionalisme guru; mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan terhadap profesionalisme guru. mengetahui pengaruh pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru. dan mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan angket sebagai teknik pengumpulan data. Dengan hasil penelitian latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru. Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah penelitian tentang pengalaman mengajar guru. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian diatas terdiri dari tiga variabel, metode penelitian yang digunakan serta teknik pengambilan data yang juga berbeda.
2. “Pengaruh Pendidikan, Pelatihan dan Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar di Daerah Binaan IV Kecamatan Comal Kabupaten Malang” oleh Rizki Umi Nurbaeti, Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas Negeri Semarang tahun 2011. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah tingkat pendidikan, pelatihan, dan pengalaman mengajar berpengaruh terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar di Daerah Binaan IV Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang dan seberapa besar pengaruh pendidikan, pelatihan, dan pengalaman mengajar tersebut terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar di Daerah Binaan IV Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu metode kuesioner dan dokumentasi. Hasil penelitian diatas adalah bahwa pendidikan, pelatihan, dan pengalaman mengajar secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap profesionalisme guru Sekolah Dasar di Daerah Binaan IV Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang. Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah penelitian tentang pengalaman mengajar guru. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian diatas terdiri dari empat variabel dan metode penelitian yang digunakan serta teknik pengambilan data yang juga berbeda.

**Fokus Penelitian**

Fokus penelitian adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan sebagai acuan dilapangan. Berdasarkan kajian diatas, maka dapat dirumuskan fokus penelitian dari analisis hubungan pengalaman mengajar guru dan pemilihan metode pembelajaran pada mata



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran rumpun ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru, merujuk pada indikator Romauli Nainggolan dapat dilihat pada halaman 10 sebagai berikut:

1. Mengikuti pendidikan dan pelatihan
  - a. Guru mengikuti pendidikan dan pelatihan
  - b. Guru mengikuti pendidikan dan pelatihan yang terkait dengan metode pembelajaran
2. Masa Kerja
  - a. Lama menjadi tenaga pengajar
  - b. Metode yang dipilih dan digunakan sejak mulai mengajar



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian yang meneliti tentang analisis pemilihan metode pembelajaran berdasarkan pengalaman mengajar guru pada mata pelajaran Rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian deskriptif yaitu aktivitas yang bertujuan untuk menggambarkan situasi atau fenomena, yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi dalam keadaan sekarang.<sup>57</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

##### 1. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 18 Juli sampai dengan 24 Juli 2019.

##### 2. Tempat Penelitian

Penelitian ini penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru yang beralamat di Jalan Semeru No.12, Rintis, Lima Puluh, Kota Pekanbaru, Riau.

<sup>57</sup>Rukaesih A. maolani dan Uco Cahya, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2015), hlm.72

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah seluruh guru yang mengampu mata pelajaran dalam rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

### 2. Objek Penelitian

Objek pada penelitian ini adalah pemilihan metode pembelajaran berdasarkan pengalaman mengajar guru pada mata pelajaran Rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

## D. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus dipelajari.<sup>58</sup> Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian.<sup>59</sup>

Penentuan informan atau narasumber dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *Purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Informan utama dalam penelitian ini adalah guru yang mengampu mata pelajaran dalam

<sup>58</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 215

<sup>59</sup>*Ibid*, hlm. 216



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial yang berjumlah 4 orang yang terdiri dari guru Ekonomi, Sejarah, Sosiologi dan Geografi yang mengajar di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Sedangkan informan tambahan adalah wakil kepala sekolah bagian kurikulum dan beberapa orang peserta didik kelas XI IPS yang dijumpai pada saat penelitian berlangsung sebanyak 2 orang.

### E Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini sebagai berikut:

#### 1. Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.<sup>60</sup> Penulis dalam penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur untuk memperoleh data mengenai pengalaman mengajar guru dalam pemilihan metode pembelajaran dalam pada mata pelajaran rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

Wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh. Dengan wawancara terstruktur

---

<sup>60</sup>*Ibid*, hlm.231

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini setiap responden diberi pertanyaan yang sama, dan pengumpul data mencatatnya.<sup>61</sup>

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen. Secara prosedural, teknik ini sangat praktis sebab menggunakan benda-benda mati, yang seandainya terdapat kesalahan atau kekurangjelasan bisa dilihat kembali ke data aslinya. Sebagian besar data yang tersedia adalah berbentuk surat-surat, catatan harian, kenang-kenangan, laporan, dan sebagainya. Kumpulan data bentuk tulisan ini disebut dokumen dalam arti luas termasuk monumen, artefak, foto, tape, dan sebagainya.<sup>62</sup>

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru, seperti profil sekolah, data guru dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini serta proses dari penelitian sendiri.

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Reduksi data berarti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang

<sup>61</sup>Ibid, hlm.233

<sup>62</sup>Pupuh Fathurahman, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm.183

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penting, dicari temanya dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah di reduksi akan memberikan gambaran yang jelas, dan mempermudah penulis untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.<sup>63</sup>

Penulis dalam mereduksi data akan memilih dan menyeleksi data yang diperoleh dalam penelitian agar penulis bisa menggambarkan penelitian ini lebih jelas. Penulis mereduksi data dimulai dari menentukan fokus penelitian, menyusun pertanyaan dan menentukan informan dalam penelitian.

Reduksi data merupakan proses berpikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan keluasan dan kedalaman wawasan yang tinggi. Bagi peneliti yang masih baru, dalam melakukan reduksi data dapat mendiskusikan pada teman atau orang yang dianggap ahli. Dalam penelitian ini, penulis dalam mereduksi data dibantu oleh pembimbing.

## **2. Penyajian Data**

Setelah data di reduksi, maka langkah selanjutnya yang dilakukan penulis adalah menyajikan data. Dalam penelitian kualitatif, yang paling sering digunakan untuk menyajikan data adalah dengan teks bersifat naratif.<sup>64</sup> Penyajian data dalam penelitian ini akan berbentuk teks naratif yang merupakan penjelasan dari hasil analisis yang dilakukan penulis tentang pemilihan metode pembelajaran berdasarkan pengalaman mengajar guru.

---

<sup>63</sup>Sugiyono, *Op.cit*, hlm.247

<sup>64</sup>*Ibid*, hlm.249



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Penarikan Kesimpulan

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada.<sup>65</sup> Dalam penelitian ini penulis berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direayasa sama sekali.

### Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan penulis untuk pengecekan data adalah dengan melalui tiga keabsahan data, yaitu:

#### 1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh penulis, contohnya rekaman wawancara dan foto interaksi dengan informan.<sup>66</sup> Penulis dalam penulisan skripsi ini, melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembaran instrumen yang dilakukan penulis.

#### 2. Uji Kredibilitas dengan *Membercheck*

*Membercheck* adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *membercheck* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang

<sup>65</sup>*Ibid*, hlm. 253

<sup>66</sup>*Ibid*, hlm. 275

diberikan oleh pemberi data.<sup>67</sup> Penulis melakukan *membercheck* dengan cara menyampaikan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan wawancara, setelah data disepakati bersama, maka pemberi data diminta untuk menandatangani supaya lebih otentik.




---

<sup>67</sup>*Ibid*, hlm.276.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis, maka dapat disimpulkan pertama, bahwa guru dengan masa kerja  $\geq 10$  tahun dan jarang mengikuti pendidikan dan pelatihan memilih metode pembelajaran seperti metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab di setiap pembelajaran. Kedua, guru dengan masa kerja  $< 10$  tahun dan sering mengikuti pendidikan dan pelatihan memilih metode pembelajaran lebih bervariasi tidak hanya ceramah, dan tanya jawab saja seperti metode simulasi, bermain peran, dan *problem solving*. Ketiga, guru dengan masa kerja  $\geq 10$  tahun dan sering mengikuti pendidikan dan pelatihan memilih metode yang tidak hanya ceramah, diskusi, dan tanya jawab seperti metode proyek dan pemberian tugas.

#### B. Saran

Adapun saran-saran yang penulis sampaikan terkait penelitian tentang Analisis Pengalaman Mengajar Guru dalam Pemilihan Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru sebagai berikut:

1. Kepada ibu dan bapak guru untuk terus bersemangat dalam meningkatkan kompetensi dan keterampilannya dengan mengikuti pendidikan dan pelatihan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan



dan teknologi serta dapat memilih dan menggunakan metode yang bervariasi dalam proses pembelajaran.

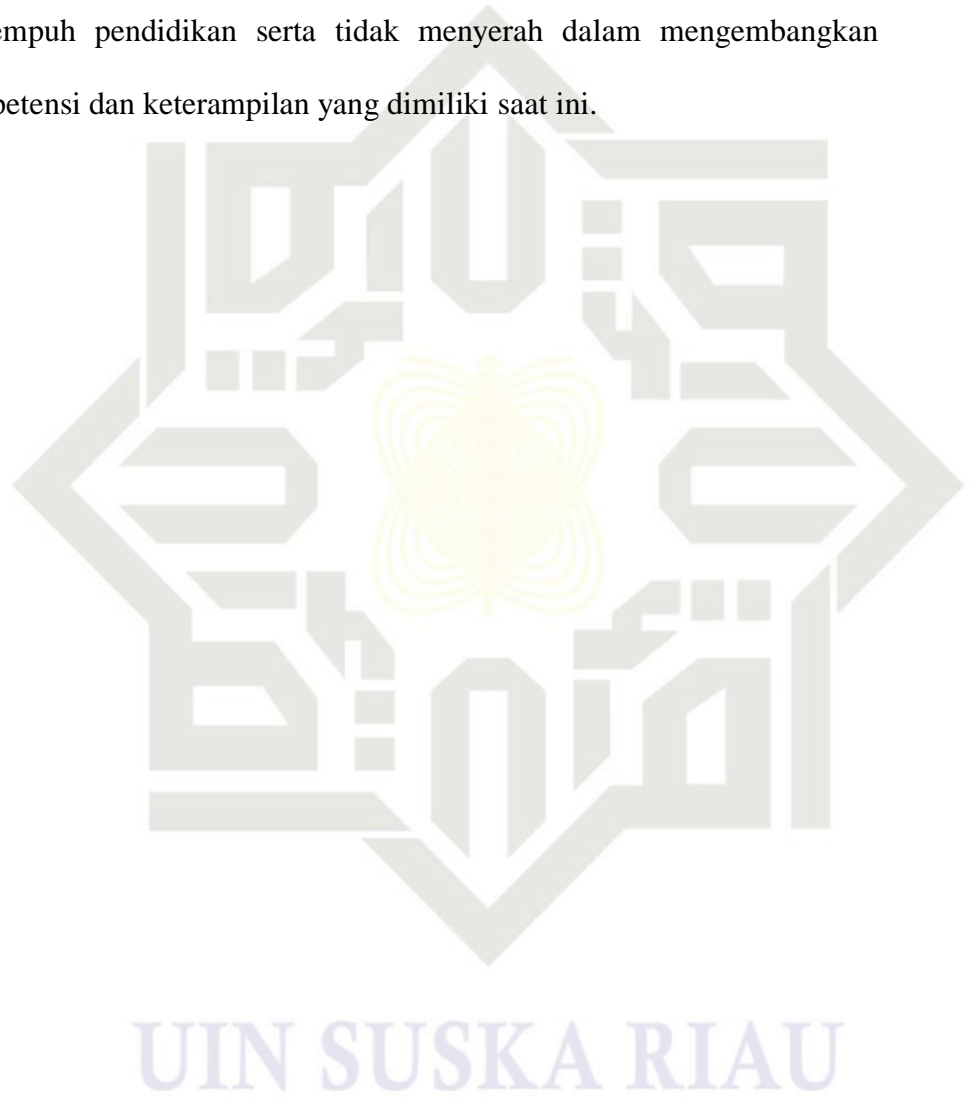
2. Kepada calon guru pendidikan ekonomi dan calon guru lainnya seperti penulis untuk tidak berhenti pada bangku strata satu saja dalam menempuh pendidikan serta tidak menyerah dalam mengembangkan kompetensi dan keterampilan yang dimiliki saat ini.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Buchari Alma. 2010. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Djam'an Satori & Aan Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Eliyanto. *Pengaruh Jenjang Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru SMA Muhammadiyah di Kabupaten Kebumen*. Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan. 2013
- Hamid Darmadi. 2012. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Husna Asmara. 2015. *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Jamil Suprihatiningrum. 2013. *Guru Profesional Pedoman Kerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Jejen Musfah. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Kunandar. 2010. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Pupuh Fathurahman. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- \_\_\_\_\_. 2011. *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Islami*. Bandung: PT Refika Aditama
- Masnur Muslich. 2007. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Marselus R Payong. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru*. Jakarta: PT. Indeks
- Martinis Yamin. 2007. *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M. Quraish Shihab. 2017. *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Penerbit Lentera Hati
- Muhammad Rakib. *Pengaruh Pelatihan dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalitas Guru*. Ad'ministrare Jurnal. 2016
- Nini Subini. 2012. *Awat Jangan Menjadi Guru Karbitan!*. Yogyakarta: Javalitera
- Nurul Ramadhani Makara. 2009. *Metode Mengajar dalam Bidang Kesehatan*, Bandung: Penerbit Alfabeta
- Ramayulis. 2015 *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- \_\_\_\_\_. 2013. *Profesi & Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia
- Romauli Nainggolan. *Pengaruh Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi*. Jurnal Pendidikan. 2016
- Rukaesih A. maolani dan Uco Cahya. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres
- Sofyan S Willis. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Syaiful Bahri Djamarah. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta : Penebit Erlangga
- Wina Sanjaya. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1

### Pedoman Wawancara

1. Apakah bapak/ibu guru pernah mengikuti pendidikan dan pelatihan yang diadakan baik dari pemerintah maupun non pemerintah?
2. Pendidikan dan pelatihan apa saja yang terkait dengan metode pembelajaran yang bapak/ibu guru pernah ikuti?
3. Menurut bapak/ibu guru, bagaimana pengaruh pendidikan dan pelatihan yang bapak/ibu guru ikuti dalam memilih metode pembelajaran yang bapak/ibu guru gunakan?
4. Sejak kapan bapak/dan ibu guru bekerja sebagai tenaga pendidik/pengajar?
5. Dalam kurun waktu tersebut, metode apa saja yang sudah bapak/ibu pilih dan gunakan dalam proses belajar-mengajar?

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran II

### DOKUMENTASI



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





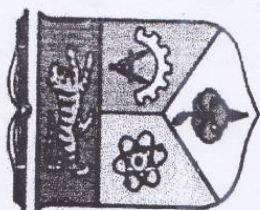
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PERSATUAN ANAK GURU INDONESIA (PAGI) RIAU

*in cooperation with*

UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA



This is to certify that :

ERMATIATI ELINDA

*has participated in the International Workshop "Pedagogik and Profesionalisme Guru"*

Pekanbaru, 30 - 31 Mei 2009

Dewan Pimpinan Provinsi Persatuan Anak Guru Indonesia  
(DPPROV PAGI) Riau



Fakulti Pendidikan • Faculty of Education  
Universiti Kebangsaan Malaysia

*Prof. Dr. Nor Aishah Buang*

WIDE WIRAWATY, ST  
Ketua

Prof. DR. NOR AISHAH BUANG  
Lecturer



# PENDIDIKAN DAN PELATIHAN PROFESI GURU TINGKAT NASIONAL



Ikatan Alumni  
Pascasarjana UNPAD



Yayasan  
AMAL INSANI

## Sertifikat

No Seri: 1541 / P3G-YAI/IV/09

Panitia Pelaksana Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru Tingkat Nasional menerangkan bahwa:

Nama : **ROSIMEILI SAID, S.Pd**

Tempat, Tanggal Lahir : **BASERAH, 08 APRIL 1963**

NIP/NIK : **132 022 863**

Telah mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru Tingkat Nasional yang diselenggarakan pada tanggal 05 s.d 08 April-2009 di Pekanbaru, Provinsi Riau, dengan materi dan jumlah jam sebagaimana terlampir di balik sertifikat ini.  
Terimakasih.

Ikatan Alumni Pascasarjana UNPAD

Ketua,



Prof. Dr. H. Ermaya Suradinata, Drs, SH, M.Si, MH

Pekanbaru, 08 April 2009

Yayasan Amal Insani

Ketua



H. Syukriadi, S.Ag



Ketua Panitia,

*[Signature]*

DR. H. Koko Iskandar, S.Ag, M.Si

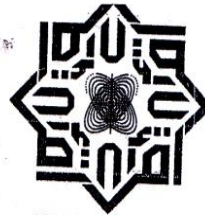
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/828/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 11 Januari 2019

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI INDAH SAKINAH  
NIM : 11516202339  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : PENGARUH PENGALAMAN MENGAJAR GURU TERHADAP  
PEMILIHAN METODE MENGAJAR PADA MATA PELAJARAN  
RUMPUN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 9 PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14735/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 07 Oktober 2019

Kepada  
Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI INDAH SAKINAH

NIM : 11516202339

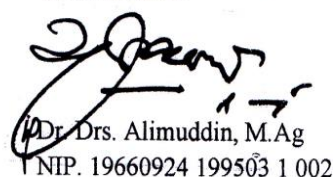
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Analisis Pengalaman Mengajar Guru dalam Pemilihan Metode Pembelajaran  
Pada Mata Pelajaran Rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah  
Atas Negeri 9 Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

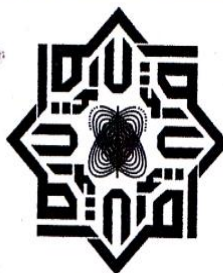
Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1311/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 21 Januari 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA NEGERI 9 PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SRI INDAH SAKINAH  
NIM : 11516202339  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 PEKANBARU**

Jl. Semeru 12. Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru Kode Pos : 28141  
e-mail : sman9pku@yahoo.co.id web : sman9-pku.sch.id Telp. 0761-23753 Fax. 0761-39319  
NSS : 301096003036 NPSN : 10404031  
**AKREDITASI "A"**



Nomor : 070/SMAN09/170  
Lampiran : - -  
Perihal : Surat Izin Pelaksanaan Pra Riset

Pekanbaru, 16 April 2019  
11 Sya'ban 1440 H

Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di -  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/1311/2019, tanggal 21 Januari 2019, perihal Izin Pelaksanaan Pra Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2019, maka melalui surat ini kami bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau yaitu :

Nama : SRI INDAH SAKINAH  
NIM : 11516202339  
Semester/Tahun : VII (tujuh) 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Demikian surat izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Kepala Sekolah,  
  
Dr. Hj. Zuraida  
NIP. 196303031987032005



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9440/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 08 Juli 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SRI INDAH SAKINAH  
NIM : 11516202339  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Pemilihan Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 9 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Juli 2019 s.d 08 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24236  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8440/2019 Tanggal 8 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : SRI INDAH SAKINAH  |
| 2. NIM / KTP         | : 115162023390   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENGARUH PENGALAMAN MENGAJAR GURU TERHADAP PEMILIHAN METODE PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN RUMPUN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9 PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 12 Juli 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 15 JUL 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/0022  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 9 Pekanbaru

di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/24236 Tanggal 12 Juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SRI INDAH SAKINAH  
NIM : 115162023390  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH PENGALAMAN MENGAJAR GURU TERHADAP PEMILIHAN METODE PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN RUMPUN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 9 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina  
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 PEKANBARU**

Jl. Semeru 12. Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru Kode Pos : 28141  
e-mail : sman9pku@yahoo.co.id web : sman9-pku.sch.id Telp. 0761-23753 Fax. 0761-39319  
NSS : 301096003036 NPSN : 10404031



**AKREDITASI "A"**

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 070/SMAN09/321**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 9 Pekanbaru, Provinsi Riau, dengan ini menerangkan :

**N a m a** : SRI INDAH SAKINAH  
**N I M** : 11516202339  
**Mahasiswa** : S1. FTK Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Riau  
**Semester** : IX (sembilan)  
**Judul Penelitian** : Analisis Pengalaman Mengajar Guru dalam memilih Metode Pembelajaran pada Mata Pelajaran Rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

Telah selesai melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 9 Pekanbaru, yaitu pada tanggal 18 s.d. 24 Juli 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Agustus 2019  
13 Dzulhijjah 1440 H

  
**Dr. H. ZURAIDA**  
NIP.196303031987032005



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Sri Indah Sakinah**, lahir di Pekanbaru pada tanggal 02 September 1997. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Ayahanda Buharianto dan Ibunda Suciati, S.Pd. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 007 Pekanbaru, lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 2 Pekanbaru lulus pada tahun 2012. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMPN, penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 7 Pekanbaru lulus pada tahun 2015 dengan jurusan IPA. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selama kuliah penulis aktif organisasi yaitu Himpunan Mahasiswa (HIMA) Pendidikan ekonomi. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 4 tahun. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 20 November 2019 M. dengan IPK terakhir 3,55 prediket sangat memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.